



Plan de Compromiso Paterno y Familiar Título I 2017-2018



Spook Hill Elementary

Introducción general de la visión de la escuela para la participación de los padres y la familia.

La Misión de la Escuela Elemental Spook Hill es crear una escuela amigable para los padres que asegure que se lleve a cabo un aprendizaje de calidad estableciendo un ambiente desafiante, enriquecedor y continuamente mejorando. La Visión para nuestros estudiantes, personal, padres y comunidad es crear un ambiente de aprendizaje donde los participantes activos inspiren a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial. Nos esforzamos por crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo que construya relaciones y cree un fuerte compromiso familiar, así como a través del marco de Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS). El personal trabaja diligentemente para crear y mantener conexiones sólidas entre la escuela y el hogar con las familias de nuestros estudiantes.

Todos los padres fueron invitados y alentados a proveer sugerencias para el desarrollo y/o revisión de este plan. Este plan está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en la libreta informativa de Título I ubicada en nuestra oficina.

Directora: Michelle Browning Fecha: November 3, 2017

Participación de Padres	
<p>Si el plan del programa de toda la escuela bajo la Sección 1116 (b) (1) no es satisfactorio para los padres de los estudiantes participantes, la escuela incluirá los comentarios de los padres con el plan que será puesto a disposición de la agencia local de educación Sección 1116 B) (4).</p> <p>El programa Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Polk requiere que las escuelas presenten evidencia que documente el aporte de los padres y la aprobación de cómo se gastan los fondos. Esta documentación se monitorea para verificar su cumplimiento y se mantiene archivada en el sistema de archivos de monitoreo en línea de Título I. Las sugerencias de los padres se obtienen a través de una reunión de padres o del SAC.</p>	
<p><i>Describe cómo este plan es una responsabilidad compartida y como las familias dan su opinión para revisar y mejorar este plan. ¿Con cuánta frecuencia?</i></p>	<p>Todos los padres y familiares están invitados a participar en el desarrollo y revisión de este plan. El plan es examinado y revisado tres veces al año usando el insumo de los padres.</p>
<p><i>¿Cómo se usa la información de la revisión del plan para diseñar estrategias para un compromiso más efectivo?</i></p>	<p>Este plan se revisa tres veces durante el año escolar para verificar el progreso y hacer cambios a lo que se ha planificado. La revisión de los datos estudiantiles proporciona información valiosa para ayudar a determinar dónde necesitamos apoyo adicional para ayudar a nuestras familias a entender el currículo, evaluaciones estatales y proporcionar estrategias, materiales y recursos para apoyar la educación en el hogar.</p>
<p><i>¿Cómo usted involucrará a los padres/familias en la toma de decisiones de como sus programas Título I y cómo los fondos de Título I serán usados para las Actividades de Participación de Padres y Familias?</i></p>	<p>Todos los padres y familiares están invitados a asistir a nuestras reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO), reuniones trimestrales del Consejo Consultivo Escolar (SAC) y la Reunión Anual de Padres del Título I, donde se comparten y revisan los programas y fondos del Título I.</p>
<p><i>¿Qué evidencia tiene usted para documentar la participación de padres / familiares en la redacción/revisión de su plan? (fecha de reunión, agenda, minutas, gráficas, hojas de firma)</i></p>	<p>Todos los padres fueron invitados a dar su opinión sobre el plan 2017-2018. Una invitación y la agenda de la reunión fueron enviadas mediante la mochila y se publica en nuestra escuela. Los padres fueron informados a través del calendario escolar. Los padres que no pudieron asistir a la reunión fueron invitados a enviar comentarios y/o sugerencias sobre el plan actual. El plan también será revisado en nuestra reunión del Consejo Consultivo Escolar (SAC) de enero del 2018 y nuevamente en mayo, según planificamos para el próximo año escolar. Copias de la invitación a la reunión, la agenda del día, las hojas de registro y las minutas que contienen todas las sugerencias de los padres se mantienen archivadas como documentación. Los Coordinadores del Programa Título I monitorean a las escuelas para verificar el cumplimiento y la evidencia es publicada y archivada en un monitoreo en línea.</p>
<p><i>¿Cómo ayudará este plan a proveer instrucción de alta calidad para todos los estudiantes?</i></p>	<p>Todos los padres fueron invitados a dar su opinión sobre el plan 2017-2018. Una invitación y la agenda de la reunión fueron enviadas mediante la mochila y se publica en nuestra escuela. Los padres fueron informados a través del calendario escolar. Los padres que no pudieron asistir a la reunión fueron invitados a enviar comentarios y/o sugerencias sobre el plan actual. El plan también será revisado en nuestra reunión del Consejo Consultivo Escolar (SAC) de enero del 2018 y nuevamente en mayo, según planificamos para el próximo año escolar. Copias de la invitación a la reunión, la agenda del día, las hojas de registro y las minutas que contienen todas las sugerencias de los padres se mantienen archivadas como documentación. Los Coordinadores del Programa Título I monitorean a las escuelas para verificar el cumplimiento y la evidencia es publicada y archivada en un monitoreo en línea.</p>
<p><i>¿Cómo la escuela compartirá los comentarios recibidos de los padres/familias?</i></p>	<p>Todos los comentarios y sugerencias de los padres dados para el plan son considerados, documentados y mantenidos en el archivo como evidencia de que los padres proveen información para el Departamento de Educación de la Florida (FLDOE) y el Distrito. Cuando las sugerencias son viables se incorporadas en el plan.</p>
<p><i>¿Cómo se pondrá este plan a disposición de la comunidad?</i></p>	<p>Este plan está disponible para todos los padres, socios de negocios y el Consejo Consultivo Escolar(SAC) durante las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO), la Cena Noches de Reporte de Calificaciones y las reuniones del Consejo Consultivo Escolar(SAC). El plan también está disponible en la página de internet de la escuela y en el Cuaderno de Información para Padres (PIN) que se encuentra en nuestra oficina principal.</p>

Reunión Anual de Padres

La escuela llevará a cabo una Reunión Anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes acerca del programa Título I de la escuela, la naturaleza del programa Título I (toda la escuela o asistencia específica), la elección de la escuela, los derechos de los padres y la información oportuna sobre los programas Título I **Sección 1116 (c) (1)**

<p>Todas las escuelas de Título I en el Condado de Polk están obligadas a celebrar una Reunión Anual de Padres antes del 30 de septiembre. Las escuelas son monitoreadas para asegurar que los padres sean invitados a la Reunión Anual de manera oportuna y las notificaciones estén en otros idiomas. (a través de la mochila, letrado de la escuela, sitio web de la escuela, boletines informativos, llamadas) Se requiere que las escuelas realicen una evaluación de la reunión con los padres para recopilar información. Se documenta la evidencia de que las escuelas cumplen con; las notificaciones e invitaciones; agendas, hojas de firmar, copia del "PowerPoint" con información específica de la escuela y evaluaciones de los padres.</p>	
<p>Fecha y hora de la reunión</p>	<p>Nuestra Reunión Anual de Padres estaba programada para el jueves, 14 de septiembre pero, fue reprogramada para el martes, 3 de octubre debido a que todas las escuelas del Condado de Polk fueron cerradas durante y después del paso del Huracán Irma. La reunión se llevará a cabo a las 5:00 pm en la cafetería de nuestra escuela. Se invita y exhorta a todos los padres a asistir a una de las reuniones.</p>
<p>Notificación e Invitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo informará e invitará a los padres/familias sobre la Reunión Anual de manera oportuna? 	<p>Todos los padres serán notificados de la Reunión Anual de Padres mediante un volante y agenda en la mochila, 2 semanas antes de la reunión y 2 días antes de la reunión, y una calcomanía en la agenda del estudiante. La información para esta reunión se publicará en la página de internet de nuestra escuela y en el tablero de anuncios en frente de la escuela.</p>
<p>Información: Describe cómo su reunión cubrirá la información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> el programa Título I, los beneficios y cómo afecta a su escuela; elección de la escuela; el derecho de los padres a saber; y (las calificaciones del maestro de su hijo o para-profesional y / o si su hijo ha sido asignado o enseñado por un maestro que está fuera de su área de enseñanza 4+ semanas consecutivas. 	<p>La agenda para nuestra Reunión Anual de Padres incluirá una presentación colectiva en "PowerPoint" sobre cómo el programa de Título I beneficia a nuestros estudiantes, la elección de la escuela, el Derecho de los Padres a saber y cómo los padres serán informados de las calificaciones del maestro o para-profesional de su hijo(a). Además, se discute la información sobre este plan y el Convenio escolar.</p> <p>Después de la reunión general en la cafetería, se exhorta a los padres a visitar el salón de clases de su hijo para escuchar información específica sobre el currículo y las evaluaciones estatales que tomará su hijo.</p>
<p>Barreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué obstáculos tratará para alentar a los padres/familias a asistir? Ejemplo: cuidado de niños, transporte, comida, traducción 	<p>La transportación no es ofrecida a todos los padres, sin embargo, si sabemos de una familia que necesita transportación para asistir, trabajamos para encontrar una solución. Los materiales entregados estarán disponibles en inglés y español, así como proporcionaremos un traductor durante la reunión. Los padres son bienvenidos a traer a sus hijos a la reunión para que no se necesite cuidado de niños.</p>
<p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo obtendrá la reacción de los padres sobre la reunión? 	<p>Se le pedirá a todos los padres que asistan a la reunión que completen una breve evaluación de la reunión. La evaluación es su boleto de salida y pregunta si hay alguna información adicional sobre el Título I, el plan de estudios o las pruebas que les gustaría aprender más.</p>
<p>Padres que no asisten</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo enviará la información al hogar a los padres que no asistan a la reunión? 	<p>Para los padres que no puedan asistir a esta reunión, la información será enviada a casa y se puede tener acceso a ella por medio de la página de internet de nuestra escuela.</p>

Reuniones Flexibles para Padres

La escuela ofrece entrenamientos, reuniones y actividades familiares a horas y fechas flexibles durante todo el año. Si se solicita, se proveerán oportunidades de reuniones regulares para participar en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos. La escuela puede proveer, si es razonable y necesario, transporte, cuidado de niños, o visitas domiciliarias usando fondos de Título I. Sección 1116 (c) (2) (8)

<p>Describe como provee fechas y horarios flexibles para actividades, talleres, eventos, para que todos los padres puedan tener la oportunidad de asistir</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Los padres reciben un calendario de eventos al comienzo del año escolar. Todas las fechas y horarios de los eventos se publican en nuestra página de internet. * Los talleres para padres se ofrecen en diferentes días y horas y a veces dos veces para aumentar la asistencia. * Cuando sea aplicable, proporcionaremos a los padres con información vinculada a nuestra página de internet.
<p>Describe que servicios de cuidado de niños, visitas domiciliarias y/o transporte son provistos por su escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Se invita a las familias a que traigan a sus hijos, por lo que no se proporcionó cuidado infantil. * Algunos maestros hacen visitas a domicilio para reunirse con los padres que no pueden asistir a una conferencia escolar. * Nuestras escuelas se ocupan de las limitaciones que obstaculizan la participación de los padres y familiares basándose en las necesidades o si es solicitado. Cuando es factible se hacen acomodaciones a esas necesidades.

Edificando la Capacidad de los Padres

La escuela llevará a cabo actividades que fortalecerán la capacidad para una fuerte participación de los padres, para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, padres participantes y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil [Sección 1116 (e) -3]. La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con su hijo/a para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a. [Artículo 1116 (e) (2)].

Explicar cómo se invita a los padres a participar en actividades que están vinculadas al logro del estudiante tales como entrenamientos de padres.

- *¿De qué manera su escuela ayudará a los padres a adquirir una comprensión de temas tales como: estándares estatales, evaluaciones estatales, niveles de logro o competencia y como monitorear el progreso de su hijo/a?*
- *La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a las familias a trabajar con sus hijos para mejorar los logros, tales como la alfabetización y el uso de tecnología, según apropiado, para fomentar la participación de los padres. Enumere todas las que apliquen; estándares/currículo de la Florida, pruebas, monitoreo de progreso, alfabetización, información de transición (Kdg, MS, HS), Colegio y Carrera, Requisitos y becas de graduación, tecnología, etc.*

Título Tema	<u>Impacto en el Logro del Estudiante</u>	<u>Materiales</u>	Fecha y hora Tentativa ¿Es flexible?	<u>Transportación</u>	<u>Refrigerios</u>	<u>Cuido de Niños</u>	<u>Traducción</u>
Currículo/Estándares de la Florida	Proporcionar información a los padres sobre los estándares, el currículo y los datos de los estudiantes, así como sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en el hogar.	Información sobre los Estándares y Currículo de Florida Monitoreo de datos y progreso de los estudiantes a través del uso de "STAR" y "I-Station" de Lectura y Matemáticas.	* Reunión Anual de Padres - 3 de octubre de 2017 de 5:00pm a 6:00pm. * Noche de Regreso a la Escuela - 3 de octubre de 6:00pm a 7:00pm. * Cena de Reporte de Calificaciones - 23 de octubre de 2017, 16 de enero de 2018 y 2 de abril de 2018 de 5:00pm a 7:00pm. * Conferencias de Padres - Programadas por los maestros.		X		X
Pruebas Estatales y Niveles de Logro	Proveer a los padres estrategias para la toma de exámenes e información sobre las evaluaciones que se espera que su hijo tome.	A los padres se les darán ejemplos de las preguntas de las pruebas y consejos para ayudar a su hijo. Se compartirán con los padres las páginas de internet que proveen práctica de pruebas e información adicional sobre los estándares.	* Noche de Regreso a la Escuela - 3 de octubre de 6:00pm a 7:00pm. * Cena de Reporte de Calificaciones - 23 de octubre de 2017, 16 de enero de 2018 y 2 de abril de 2018 de 5:00pm a 7:00pm. * Conferencias de Padres - Programadas por los maestros.		X		X
Transición (Kdg, Escuela Intermedia, Escuela Superior)	Estos talleres proporcionarán información a los padres para ayudar a su hijo a hacer una transición sin problemas con el cambio en la escuela.	Proporcionar a los padres de familia información sobre cómo preparar a sus hijos para la escuela. Los padres de los estudiantes de quinto grado recibirán información para ayudarlos a preparar a sus hijos para la Escuela Intermedia.	* Noche de Regreso a la Escuela - 3 de octubre de 6:00pm a 7:00pm. * Cena de Reporte de Calificaciones - 23 de octubre de 2017, 16 de enero de 2018 y 2 de abril de 2018 de 5:00pm a 7:00pm. * Agrupación de Kindergarten.		X		X
Alfabetización 1116 (e)	Proveer a los padres con estrategias para ayudarles con sus hijos a leer en casa.	Libro gratuito para los estudiantes que asisten y consejos y estrategias para la lectura.	* Noche de Regreso a la Escuela - 3 de octubre de 6:00pm a 7:00pm. * Cena de Reporte de Calificaciones - 23 de octubre de 2017, 16 de enero de 2018 y 2 de abril de 2018 de 5:00pm a 7:00pm.		X		X
Tecnología, Portal de Padres	* Proveer a los padres información sobre cómo navegar el Portal de Padres para revisar las calificaciones de sus hijos. * Taller sobre seguridad en Internet, ciber acoso ("cyberbullying") e información en otras páginas educativas de internet.	Taller práctico práctico para padres y familiares en el Salón de Recursos.	* Noche de Regreso a la Escuela - 3 de octubre de 6:00pm a 7:00pm. * Cena de Reporte de Calificaciones - 23 de octubre de 2017, 16 de enero de 2018 y 2 de abril de 2018 de 5:00pm a 7:00pm.		X		X
Universidad y Carrera							
Requisitos de Graduación/Becas							

¿Cómo usted determina las necesidades de los padres? ¿Le hace una encuesta a los padres para preguntar qué tipo de eventos o talleres usted tiene en su escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del Consejo Consultivo Escolar(SAC) y la Organización de Padres y Maestros (PTO). • Evaluaciones en talleres anteriores • Reuniones de padres para revisar el Plan de Envolvimiento de los Padres (PIP), el Plan de Compromiso Paterno y Familiar (PFEP) y el Convenio anterior. 								
¿Cómo evalúa la efectividad?	<ul style="list-style-type: none"> • El Plan de Compromiso Paterno y Familiar (PFEP) y el Convenio • Volantes, notificaciones/invitaciones • Calendarios • Página de internet • Tablero de anuncios en frente de la escuela • Boletines escolares • Talleres para padres • Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO) o del Consejo Consultivo Escolar (SAC). • Informes de situación • Tarjetas de calificaciones, informes provisionales, evaluación del estado e información sobre el currículo. 								
Explique como su escuela provee materiales y entrenamientos para ayudar a los padres/familias a trabajar con sus hijos para apoyar el aprendizaje en el hogar. De ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> • Boletines informativos con consejos • Consejos en la página de internet • Guías curriculares • Guía de tareas para padres • Estrategias para que los padres las utilicen en casa • Libros y materiales de lectura • Proyectos • Información en otros idiomas 								
Explique cómo su escuela implementa actividades que edifican relaciones con la comunidad, comercios participantes e iglesias, para mejorar el rendimiento estudiantil.	<p>Divulgación mediante cartas, correos electrónicos, llamadas telefónicas y contacto cara a cara con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iglesias • Socios comerciales • Comunidad • Incluir información en la página de internet • Cuaderno Informativo para Padres (PIN) <p>Enviar a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información en el boletín de su escuela y/o nivel escolar • Enviar volantes a casa • Envíe a casa calendarios mensuales para el Centro de Recursos para Padres (PRC) que sirve a su escuela. • Programa de autobuses "Books Bridge" • Calcomanías en agenda 								

Edificando la Capacidad del Personal (Entrenamientos)

La escuela educará a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres. Los educadores también deben recibir orientación en las formas de cómo llegar a los padres; para comunicarse con ellos; trabajar con ellos como socios iguales; implementar y coordinar programas para padres; y establecer vínculos entre los padres y la escuela [Sección 1116 (e) (3)]

<p>Por favor describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proveerá para educar a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>cómo alcanzar, comunicarse y trabajar con los padres/las familias como socios iguales,</i> ○ <i>el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/familias</i> ○ <i>cómo implementar y coordinar programas de padres/familias</i> ○ <i>cómo construir vínculos entre padres/familias y la escuela</i> <p>Describa a continuación como hace esto.</p>

Tema /Título	Propósito ¿Cómo ayuda esto al personal a edificar relaciones entre la escuela y los padres?	Formato de implementación: (Taller, estudio de libro, etc.) ¿Presentador?	¿Quién es la audiencia?	Fecha / Hora tentativa
Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo.	Estrategias basadas en la investigación que implican la construcción de un clima escolar positivo y una cultura en la que todos los miembros de la familia se sientan bienvenidos.	Comunidad de Aprendizaje Profesional: Lydia Roberts/ Brandy Polly.	Todo el personal educativo.	Primavera 2018 durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional de nivel escolar.
Entrenamiento de De-escalación.	Estrategias basadas en la investigación para prevenir y responder al comportamiento no deseado de los estudiantes.	Entrenamiento: Ruth Lee.	Todo el personal educativo.	26 de febrero de 2018 durante el Día de Desarrollo del Personal.

Comunicación

La escuela proveerá a los padres de los niños participantes; una descripción y explicación del currículo en la escuela, las formas de evaluación académica usadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que los estudiantes deben cumplir [Sección 1116(c)(4)(B)]; si así lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos [Sección 1116(c)(4)(C)]	
<i>¿Cómo usted notifica a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que enseña fuera de su área de enseñanza?</i>	Las escuelas deben notificar a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera de su área de enseñanza. La documentación de estas cartas y una lista de los padres que reciben la carta se mantiene en el archivo como documentación para propósitos de auditoría. Los coordinadores de los programas escolares de Título I monitorean que cada escuela de Título I cumpla con esto.
<i>¿Cómo usted provee a cada familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del salón de clases?</i>	Se envían cartas a los padres y familiares de nuestros estudiantes informándoles de su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del estudiante.
<i>Describa cómo se informa a los padres acerca del currículo; formas de evaluación usadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro que se espera obtener de los estudiantes</i>	Los padres y las familiares son informados de diversas maneras: <ul style="list-style-type: none"> • Reunión Anual de Padres • Página de internet • Boletines informativos (escuela y/o nivel escolar) • Conferencias de padres • Cena de Informe de Calificaciones • Monitoreo de progreso • Cuaderno de Información para Padres (PIN) <p>La información se proporciona en español y haitiano según sea necesario para nuestros padres y familiares.</p>
<i>Describa cómo la escuela proveerá a cada familia un informe individualizado acerca de las evaluaciones estatales de su/s hijo/s.</i>	Reportes del estado y distrito - estos reportes serán proveídos a los padres y familiares en las noches de la Cena de Informe de Calificaciones y reuniones con los padres. Cualquier padre que no pueda asistir tendrá la información enviada a casa mediante la agenda del estudiante.
<i>¿Cómo usted se asegura de que su escuela celebre conferencias de padres y maestros, por lo menos una vez al año, durante las cuales se discute el contrato en relación con el logro individual del niño?</i>	Se requiere que cada escuela elemental Título I celebre por lo menos una conferencia cara a cara con el padre/familia de cada estudiante. Cada escuela elemental tiene que tener una agenda de lo que se espera que los maestros cubran como parte de la conferencia. Las escuelas guardan registros individuales de los maestros documentando la fecha, la hora y la firma de los padres mostrando que se discutió el contrato. Las escuelas deben mantener la documentación de los registros de los maestros y una copia de la agenda utilizada para las conferencias.

Coordinación e Integración:

La escuela coordinará e integrará programas de participación de padres y actividades que enseñan a los padres como ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluyendo, pero no limitado a, otros programas federales tales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de Instrucción en el Hogar para Niños Preescolares, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1116 (e) (4)].

Describir como usted coordina e integra los programas de participación de padres y familias anotados a continuación para ayudar a los padres a aprender como ayudar a sus hijos en el hogar:

<ul style="list-style-type: none"> ○ Sin Hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Trabaja con el programa "HEARTH"? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, nuestro consejero escolar colabora con el programa "HEARTH". • ¿Cómo sabe un profesor qué alumnos? <ul style="list-style-type: none"> ○ Los maestros llenan una encuesta que se entrega al consejero escolar. El consejero escolar entonces notifica a los maestros de los estudiantes en el programa "HEARTH". • ¿Qué puede hacer para ayudar a estos padres de estudiantes sin hogar? <ul style="list-style-type: none"> ○ Nosotros los hacemos conscientes de las organizaciones en la comunidad que pueden proveer recursos. Participamos en el "Programa de Mochilas de Fin de Semana", "Toys for Tots", proporcionamos una comida de Acción de Gracias en la escuela, " Ir de Compras con un Policía", y dirigimos a las familias al Centro de Atención de Lake Wales.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Migrantes 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Proporcionan información y materiales en su idioma natal? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, proporcionamos información/materiales en español y luego en criollo haitiano según sea necesario. También contamos con personal que puede traducir español. • ¿Trabaja usted con el departamento de Migrantes? <ul style="list-style-type: none"> ○ Estamos esperando noticias de nuestro enlace. • Visitas a domicilio? <ul style="list-style-type: none"> ○ No, no hacemos visitas a domicilio. • Talleres en su idioma? <ul style="list-style-type: none"> ○ No específicamente, pero tenemos profesores que pueden traducir al español en los eventos y talleres que organizamos.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Trabaja con los maestros de preescolar en su escuela? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, los incluimos en varios programas durante el año, por ejemplo, el cumpleaños de "Casper", "Acción de Gracias en la colina" y el programa "Ritmos". • ¿Reciben estos padres invitaciones a los programas y eventos escolares? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí • ¿Ofrecen talleres específicos para estos padres? <ul style="list-style-type: none"> ○ Nuestros padres pueden participar en una clase de nutrición todos los viernes y entrenamientos de disciplina durante el año. • ¿Cómo los prepara para Kindergarten? <ul style="list-style-type: none"> ○ A los estudiantes se les da un ambiente de aprendizaje estructurado para prepararlos para el Kindergarten. Nuestros maestros usan un currículo apropiado al desarrollo que les permite impartir instrucción durante la instrucción de grupo entero y en grupos pequeños. Los estudiantes participan en el programa de Preescolar Voluntario (VPK).
<ul style="list-style-type: none"> ○ Angloparlantes de Otros Idiomas (ESOL) 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dispone de un para-profesional? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, lo tenemos. • ¿Proporciona usted información a los padres en su idioma natal? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, proporcionamos información en español y haitiano (según sea necesario). • ¿Trabaja con el departamento de Angloparlantes de Otros Idiomas (ESOL) para obtener materiales y servicios para los padres? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, trabajamos con Angel Mobley para ayudar con nuestro programa de Angloparlantes de Otros Idiomas (ESOL).
<ul style="list-style-type: none"> ○ Consejo Consultivo Escolar(SAC) 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo selecciona a los miembros? <ul style="list-style-type: none"> ○ El director invita a la escuela y a la comunidad a las nominaciones al Consejo Consultivo Escolar (SAC). Se envía una invitación con fecha límite. La elección se lleva a cabo en cualquier función escolar por los padres, siempre y cuando se haya dado aviso de que la elección tendrá lugar. Los resultados se presentan a la Junta Escolar para su aprobación. Los maestros eligen a los maestros, el personal de apoyo educativo elige a los empleados de apoyo educativo y los padres eligen a los padres. • ¿Están todos los padres invitados a asistir a las reuniones? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, todos nuestros padres están invitados a las reuniones del Consejo Consultivo Escolar (SAC). • ¿Cómo se les notifica de las reuniones? <ul style="list-style-type: none"> ○ Los padres son notificados de las reuniones del Consejo Consultivo Escolar (SAC) mediante el boletín mensual, la página de internet de la escuela, un volante que se muestra en un lugar público, el calendario escolar, tablero de anuncios en frente de la escuela y las calcomanías en las agendas.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pueden los padres hablar en las reuniones si no son miembros? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, se a exhorta a los padres a que den su opinión en las reuniones del Consejo Consultivo Escolar (SAC). • En las reuniones, ¿ofrece información y materiales a los padres para ayudarles a entender cómo ayudar a sus hijos en casa? Explicar <ul style="list-style-type: none"> ○ Se comparte información sobre cómo acceder desde la escuela y la casa los programas del distrito como "I-Station", "Renaissance" y el Portal de Padres.
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de Padres y Maestros(PTO) 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo seleccionas a los miembros? <ul style="list-style-type: none"> ○ Todos los padres pueden nominar miembros para la Organización de Padres y Maestros (PTO) mediante un formulario enviado a casa. Los padres con la mayoría de las nominaciones son presentados ante los miembros del Organización de Padres y Maestros (PTO) que luego ponen su voto en una reunión. • ¿Están todos los padres invitados a asistir a las reuniones? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, todos los padres están invitados a asistir a las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO). • ¿Cómo se les notifica de las reuniones? <ul style="list-style-type: none"> ○ Los padres son notificados de las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO) mediante calcomanías en la agenda, volantes, medios sociales, página de internet de la escuela, un volante en un lugar público y el tablero de anuncios en frente de la escuela. • ¿Pueden los padres hablar en las reuniones si no son miembros? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, los padres tienen la oportunidad de hablar, aunque no sean miembros. • En las reuniones, ¿ofrece información y materiales a los padres para ayudarles a entender cómo pueden ayudar a sus hijos en casa? Explicar <ul style="list-style-type: none"> ○ La información sobre el Título I, el presupuesto de la Organización de Padres y Maestros(PTO) y las compras se discuten y se ponen a disposición a través de la agenda de la reunión y las minutas.
<ul style="list-style-type: none"> • Agencias de la Comunidad 	<p>EJEMPLO: Iglesias, "Boys & Girls Club", YMCA, Cuidado infantil, Centros comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Invita a miembros de su comunidad a participar en eventos en su escuela? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, nos hemos asociado con la Universidad de Warner para participar en nuestro programa Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo(PBIS). Hemos tenido un agente de bienes raíces y un pediatra local para el cumpleaños de Casper. También, nos hemos asociado con varios miembros de la comunidad para el "Great American Teach In", "Momentos con Mamá" y "Padres Profesionales". • ¿Estar en el Consejo Consultivo Escolar o la Organización de Padres y Maestros? <ul style="list-style-type: none"> ○ Tenemos un agente de bienes raíces local en el Consejo Consultivo Escolar (SAC). • ¿Los mantienen informados de los eventos escolares? <ul style="list-style-type: none"> ○ Tenemos correspondencia por correo electrónico, el tablero de anuncios en frente de la escuela, la página de internet y llamadas telefónicas. • ¿Se asocia con ellos para apoyar el aprendizaje fuera de la escuela? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, nos asociamos con el Consejo de Alfabetización de Lake Wales que ofrece tutoría y ayuda a los padres para obtener su certificado de Desarrollo Educativo General(GED).
<ul style="list-style-type: none"> • Clubes de Apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ofrecen oportunidades para que los padres participen como parte de un club de apoyo? ¿Cómo? ¿Cuál es su participación? <ul style="list-style-type: none"> ○ No
<ul style="list-style-type: none"> • Socios Comerciales 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Tiene socios comerciales? ¿Tiene usted algún socio comercial que sea padre o madre? <ul style="list-style-type: none"> ○ Sí, tenemos socios comerciales. ○ ¿Encuesta a sus padres para averiguar sobre su empleo y cómo podrían ser socios? <ul style="list-style-type: none"> ○ No • ¿Tiene un programa de mentores? <ul style="list-style-type: none"> ○ No • ¿Programa de trabajo voluntario? <ul style="list-style-type: none"> ○ No

Accesibilidad

La escuela proveerá información y servicios en un ambiente acogedor con acomodos tales como disposición física del salón/es, rampas, facilitadores de lenguaje de señas y traductores. Sec 1116 (e) (5) y 1116 (f)

<p><i>¿Qué oportunidades tienen los padres para participar en la educación de sus hijos?</i> <i>¿Voluntariado? Sección 1116 (d) (c)</i> <i>¿Mentor?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres son informados sobre las formas en que pueden participar en la escuela a través de: la página de internet de la escuela, un boletín mensual y por medio de la agenda. • Para los padres que no pueden participar en los eventos escolares, la información se envía a casa y está disponible mediante nuestra página de internet. • Los padres están invitados a ser voluntarios de la escuela.
<p><i>¿Qué formas de comunicación le provee a los padres, en un formato comprensible y uniforme relacionado con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>programas escolares y de padres?</i> • <i>reuniones?</i> • <i>informes escolares?</i> • <i>otras actividades?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Compromiso Paterno y Familiar (PFEP). • El Convenio. • Volantes, notificaciones e invitaciones. • Calendarios. • Página de internet de la escuela. • El tablero de anuncios en frente de la escuela. • Boletines escolares. • Talleres para padres. • Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO) y el Consejo Consultivo Escolar (SAC). • Informes de situación. • Tarjetas de calificaciones, informes provisionales, evaluación del estado e información sobre el currículo.
<p><i>¿Qué obstáculos impiden la participación de los padres en las actividades de participación de padres?</i> <i>¿Qué pasos va a tomar este año escolar para superar estas barreras (con una atención especial a los padres que están económicamente en desventaja, son discapacitados, tienen competencia limitada en inglés, tienen limitada alfabetización o son de cualquier minoría racial o étnica)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desventajas económicas- ofrecen eventos gratuitos que incluyen comida y/o refrigerios, se invita a los padres a traer a sus hijos. • Inglés limitado (traductores, materiales en otros idiomas, talleres en su idioma natal). • Origen racial/étnico minoritario (sensible a su cultura, con personal equilibrado).
<p><i>¿Cómo su escuela provee información a los padres en su idioma nativo?</i> <i>¿Qué idiomas proveen? Sección 1116 (e) (5)</i> <i>¿Provee traductores o facilitadores en eventos/talleres para padres? U, ¿ofrecen talleres en el idioma nativo de los padres? Explique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traductor disponible para ayudar con la información en español y/o haitiano. • Traducciones mediante documentos y personal. • Toda la comunicación se proporciona en inglés, español y criollo haitiano (según sea necesario). •
<p><i>¿Cómo la escuela fomentará y apoyará oportunidades adicionales para un compromiso más significativo en la educación de su hijo/a.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Centros de Recursos de Padres/Familias de Título I</i> • <i>Libros en los Autobuses “Bridges”</i> • <i>Universidad de Padres</i> • <i>Otros</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir información en la página de internet de la escuela. • Cuaderno de Información para Padres (PIN). <p>Envía a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información en el boletín de su escuela y nivel escolar. • Folletos y Volantes. • Calendarios mensuales para el Centro de Recursos para Padres (PRC) localizado en Frostproof. • Calcomanías en la agenda.